

Orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Les orientations liées au PEVR de la commission scolaire des Chênes lancent le défi à l'éducation des adultes de contribuer à plusieurs enjeux et objectifs au niveau de la réussite des élèves. D'ici 2022, nous avons prioritairement le devoir de contribuer à la réussite d'une première diplomation chez les personnes de 16-19 ans et de maintenir le taux de passation des élèves inscrits dans les programmes de FBC et de FBD.

Le Centre Sainte-Thérèse désire par ce projet éducatif, ajouter son souci de contribuer de façon très importante à l'enjeu de l'intégration d'une clientèle immigrante avec ses belles diversités tel que mentionné dans le PEVR. Par ces services auprès de ces personnes, nous avons également le devoir d'accompagner la communauté immigrante pour qu'elles puissent développer ses compétences tant scolaire, sociale que professionnelle. Nous avons la responsabilité de les encourager à poursuivre dans une formation générale ou professionnelle, d'y persévérer et ainsi, leur démontrer que notre terre d'accueil leur offre la possibilité de développer des compétences qui leur serviront tout au long de leur vie.

En ce qui concerne nos partenaires du milieu, nous devons également poursuivre notre partenariat afin d'accroître notre présence, de collaborer et d'offrir des services de formation qui contribueront à l'expression des besoins de formation des personnes qui font appel à leur organisme. Dans cette collaboration, l'éducation des adultes s'associe avec respect des champs de compétences de ses partenaires et agira en complémentarité afin d'augmenter l'employabilité ou la participation sociale et communautaire des clientèles desservies.

Par ce projet éducatif, le personnel du Centre Sainte-Thérèse s'engage à s'investir pour que chaque adulte fréquentant les différents domaines de formation de FGA puisse développer son sens de l'autonomie dans le développement de ses compétences.

Par ses activités pédagogiques, l'éducation des adultes désire donner un sens, un chemin pour démontrer que le plaisir d'apprendre tout au long d'une vie, se forge dans les efforts personnels, dans la persévérance et dans le désir de développer son autonomie en tant qu'apprenant. Notre défi est de présenter et de faire vivre des expériences pédagogiques qui leur permettront d'avoir un bagage de compétences afin que chacun d'entre-eux puisse veiller à son développement personnel, social et professionnel. Nous voulons transmettre à ces personnes la fierté de relever des défis et d'y réussir.

Il est important que les engagements de l'ensemble du personnel du Centre Sainte-Thérèse se traduisent par la valorisation de l'éducation, par l'apprentissage d'une langue de qualité et par l'enseignement du respect de soi et des autres, de la persévérance et de l'importance du vivre ensemble.

En considérant les enjeux liés à la formation générale des adultes, en considérant les enjeux et les orientations du PEVR de la commission scolaire des Chênes, le Centre Sainte-Thérèse réalisera son projet éducatif 2019-2022 en se dotant des orientations suivantes :

Orientation 1 :

Contribuer à rehausser les compétences scolaires, sociales et professionnelles des adultes fréquentant la FGA.

Orientation 2 :

Développer des mesures d'encadrement visant la réussite des personnes âgées de 16-19 ans.

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF						PEVR	
Orientation 1	Contribuer à rehausser les compétences scolaires, sociales et professionnelles des adultes fréquentant la FGA					Orientation ou objectif	Porter à 84% la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification.
Objectif 1	Augmenter le nombre de personnes âgées de 16 à 19 ans à obtenir une première diplomation.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022		2022
		Nombre de personnes âgées de 16 à 19 ans qui réussit les préalables conduisant à une première diplomation, à l'acquisition de préalables à la formation professionnelle ou de reconnaissance des acquis.		2018-2019	Augmentation à chaque année de l'obtention d'une diplomation d'études secondaires, de l'acquisition de préalables à la formation professionnelle et de reconnaissance des acquis pour les personnes de 16-19 ans.		Taux de diplomation et de qualification après sept ans
		Objectif 2	Améliorer le temps de réalisation pour chaque sigles en FBD.	Le temps de réalisation de chaque sigle en FBD.			
Objectif 3	Terminer l'implantation en collaboration avec le MESS du renouveau pédagogique en ce qui concerne l'univers des MST, qui inclue les cours de mathématiques, de sciences et technologies, de chimie, de physique, de biologie et d'informatique. De plus, il faut terminer les cours d'univers	Les cours priorisés par le MESS.		2018-2019	Que les parcours de formation FBD soit complété en 2022.		
						Indicateurs et cibles	

	social qui incluent les cours d'histoire, monde contemporain, géographie et d'éducation financière. D'autres cours sont à développer par le MESS dans le domaine du développement personnel pour offrir un éventail de cours optionnels en FBD.						
--	---	--	--	--	--	--	--

ACTIONS 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources		Mode d'évaluation	Suivi *			
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines Financières	Matérielles		(dates ou étapes)			
Objectif 1 -Action n° 1 En mathématique : Améliorer le suivi des élèves par des rencontres plus fréquentes. ----- Améliorer la feuille de cheminement (notions à apprendre).	Élèves en mathématiques FBD	Tous les enseignants de mathématiques	Année scolaire 2019-2020		CFGA				Rencontre atelier matière mathématique			
Objectif 1 -Action n° 2 En français : Mettre sur pied un assistantat pour la compétence de la prise de paroles chez les élèves.	Élèves en français FBD	Enseignants de français FBD	5 mois	Mensuellement	CFGA			Budget dépassement de groupe	Rencontre atelier matière français			

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources		Mode d'évaluation	Suivi *			
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines Financières	Matérielles		(dates ou étapes)			
Objectif 1 -Action n° 3 En anglais : Poursuivre une heure de discussion orale par cours de 3 heures.	Élèves en anglais FBD	Enseignants en anglais	Année scolaire 2019-2020	Tous les cours par bloc de 3h	CFGA				Rencontre atelier matière d'anglais			
Objectif 2 -Action n° 1 Déterminer la moyenne du temps de réalisation par sigle en fonction du renouveau pédagogique afin de suivre l'évolution.	Tous les élèves fréquentant le centre	T.O.S	Janvier à juin 2020	2 fois par année	CFGA				Rapport Lumix			
Objectif 2 -Action n° 2 En mathématique : Porter une attention particulière au premier sigle de chaque niveau en ciblant les apprentissages essentiels à réaliser. Diversifier les méthodes d'apprentissages afin de rejoindre l'ensemble des apprenants (web, manuels, etc.)	Tous les élèves en mathématiques FBD	Enseignants de mathématiques en FBD	Année scolaire 2019-2020	5 fois par année	CFGA				Rencontre atelier matière mathématique			

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Humaines Financières	Ressources		Mode d'évaluation	Suivi *		
			Durée	Fréquence	Lieu		Matérielles			(dates ou étapes)		
Objectif 2 -Action n° 3 En français : Pour la FBD, introduire une nouvelle collection de cahiers d'apprentissage afin de cibler les apprentissages essentiels à réaliser.	Tous les élèves en français FBD	Responsable matière de français	Janvier à juin 2020	Selon les besoins des élèves	CFGA				Rencontre atelier matière français			
Objectif 2 -Action n° 4 En anglais : Poursuivre l'encadrement actuel (feuille de cheminement)	Tous les élèves en FBD	Tous les enseignants d'anglais	Année scolaire 2019-2020	À chaque rencontre d'élève	CFGA				Rencontre atelier matière en anglais			
Objectif 3 -Action n° 1 Poursuivre l'expérimentation en collaboration avec le MEES du cours d'entrepreneuriat.	Tous les élèves ayant des optionnels dans ce cours.	Responsable matière Enseignant désigné au développement du cours Direction centre	Octobre 2019 à janvier 2020 2 cours de 25 heures	-	CFGA				MEES			
Objectif 3 -Action n° 2 Poursuivre le développement du cours de géographie régionale.	Aucun – cours pas donné cette année	Enseignant chargé du développement du cours	Janvier à juin 2020	-	CFGA				Cours terminé en juin			

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi *		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines Financières	Matérielles			(dates ou étapes)		
Objectif 3 -Action n° 3 Collaborer avec le ministère sur le nouveau cours d'histoire.	Aucun – cours pas donné cette année	Responsable matière français	Janvier à juin 2020	-	CFGA				MEES			
Objectif 3 -Action n° 4 Terminer l'offre de service des cours en informatique.	Tous les élèves ayant des optionnels dans ce cours	Responsable récit	Année scolaire 2019-2020	2 cours de 3 heures par semaine	CFGA				Examens des élèves			
Objectif 3 -Action n° 5 Débuter le nouveau cours de sciences physiques en technologie.	Élèves en SCT-4063-2	Responsable matière en mathématique	Janvier à juin 2020	Selon horaire des élèves	CFGA				Examens des élèves			
Objectif 3 -Action n° 6 Débuter le nouveau cours d'éducation financière.	Tous les élèves ayant des optionnels dans ce cours	Enseignant chargé du développement du cours	Janvier à juin 2020 Cours de 25 heures + expérimentation individuelle	-	CFGA				Examens des élèves			

						PEVR	
Orientation 2	Développer des mesures d'encadrement visant la réussite des personnes âgées de 16-19 ans.					Orientation ou objectif	Diminuer de 10% le taux d'absentéisme
Objectif 1	Améliorer le taux d'absentéisme des élèves de 16-19 ans.	INDICATEUR(S)	Valeur de départ	Année de référence	Cible 2022	Indicateurs et cibles	2022
		Le nombre d'interventions liées au suivi et à l'encadrement des élèves de 16 à 19 ans à l'aide du plan d'aide à l'apprenant en fonction de l'absentéisme.	Moyenne de 18% depuis les trois dernières années.	2016-2017 à 2018-2019	Diminution de 2% du taux d'absentéisme par année jusqu'en 2022.		

PLAN D' ACTIONS 2019-2020

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi *		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		(dates ou étapes)		
Objectif 1 - Action n° 1 Améliorer l'accueil des élèves par un nouveau cours en Engagement Vers la Réussite.	Nouveaux élèves	Professionnelles + enseignants	25 heures	3 accueils	CFGA				Sondage auprès des élèves			
Objectif 1 - Action n° 2 Établir une liste à remettre aux enseignants des nouveaux élèves qui arrivent en classe afin d'apporter une	Nouveaux élèves	T.O.S	Janvier à juin 2020	À chaque accueil	CFGA				Discussion avec les enseignants			

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Groupe d'élèves visés	Responsable	Mise en œuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi *		
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières		(dates ou étapes)		
attention particulière dès l'arrivée des élèves.												
Objectif 1 - Action n° 3 Poursuivre la relance des élèves dès le 3 ^e jour d'absences.	Tous les élèves en absences	Conseillères en formation	Août 2019 à juin 2020		CFGA				Rencontre des professionnelles aux 2 semaines			
Objectif 1 - Action n° 4 Établir une liste d'élèves en voie de diplomation et la remettre aux enseignants concernés.	Élèves en voie de diplômé	T.O.S + Conseillères en formation	Janvier à juin 2020		CFGA				2 fois par année avec l'ensemble du personnel du centre.			

Orientations 1 :

Contribuer à rehausser les compétences scolaires, sociales et professionnelles des adultes fréquentant la FGA.

Objectif 1 :

Augmenter le nombre de personnes âgées de 16 à 19 ans à obtenir une première diplomation.

Indicateur : Le nombre de personnes âgées de 16 à 19 ans qui réussit les préalables conduisant à une première diplomation, à l'acquisition de préalables à la formation professionnelle ou de reconnaissance des acquis.

Valeur de départ : à déterminer

Année de référence : 2018-2019

Cible 2022 : augmentation à chaque année de l'obtention d'une diplomation d'études secondaires, de l'acquisition de préalables à la formation professionnelle et de reconnaissance des acquis pour les personnes de 16-19 ans.

Objectif 2 :

Améliorer le temps de réalisation pour chaque sigle en FBD.

Indicateur :

Le temps de réalisation de chaque sigle en FBD.

Valeur de départ : à déterminer selon le temps moyen au Centre Sainte-Thérèse.

Année de référence : 2018-2019.

Cible : Améliorer chaque année le temps de réalisation en fonction des données de 2018-2019.

Objectif 3

Terminer l'implantation en collaboration avec le MESS du renouveau pédagogique en ce qui concerne l'univers des MST, qui inclue les cours de mathématiques, de sciences et technologies, de chimie, de physique, de biologie et d'informatique. De plus terminer les cours d'univers social qui incluent les cours d'histoire, monde contemporain, géographie et d'éducation financière. D'autres cours sont à développer par le MESS dans le domaine du développement personnel pour offrir un éventail de cours optionnels en FBD.

Indicateur : les cours priorisés par le MESS.

Valeur de départ : La liste des cours à introduire.

Année de départ : 2018-2019

Cible : Que le parcours de formation FBD soit complété en 2022.

Orientation 2

Développer des mesures d'encadrement visant la réussite des personnes âgées de 16-19 ans.

Objectif 1:

Améliorer le taux d'absentéisme des élèves de 16-19 ans.

Indicateur :

Le nombre d'interventions lié au suivi et à l'encadrement des élèves de 16 à 19 ans à l'aide du plan d'aide à l'apprenant en fonction de l'absentéisme.

Valeur de départ : moyenne de 18% depuis les trois dernières années.

Année de référence : année scolaire 16-17 à année scolaire 18-19.

Cible : Diminution de 2% du taux d'absentéisme par année jusqu'en 2022